

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Э.А. Аушева
«25» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____/З.И. Добриева
«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.01 СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ИНГУШСКОГО И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

1. Целями освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» являются: сравнительное и сопоставительное изучение ингушского и русского языков с тем, чтобы дать студентам конкретные знания о сходстве и различиях фонетического и грамматического строев сопоставляемых языков; научить сравнивать языковые системы ингушского и русского языков; анализировать и сопоставлять ингушские и русские тексты; выявлять ошибки, вызванные интерференцией; объяснять причины их возникновения и пути устранения

Курс «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» является своеобразным завершением теоретической подготовки студентов, синтезируя на более высоком уровне знания в области теоретической фонетики, грамматики и лексикологии ингушского и русского языков. Курс вооружает будущих филологов методом сравнения строя языков. Это особенно важно, так как усвоение второго языка учащимися идёт через структуру родного языка, что неизбежно ведёт к явлению языковой интерференции. Кроме того, сопоставительная грамматика способствует более глубокому осмыслению лингвистических явлений, а в условиях двуязычия является основой таких дисциплин, как «Методика преподавания ингушского языка», «Методика преподавания русского языка». Часто закономерности русского языка учащиеся воспринимают через призму особенностей родного языка. В результате возникают ошибки, являющиеся следствием интерферирующего влияния осетинского языка. В связи с этим учитель должен хорошо знать сходства и различия между родным и русским языками.

Особое внимание при изучении сопоставительной грамматики следует обратить на то, что изучение данной дисциплины предполагает анализ и теоретическое осмысление всех ранее накопленных студентами филологических знаний. Поэтому по каждому разделу необходимо повторить и систематизировать материал таких курсов как общее языкознание, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология ингушского и русского языков.

Задачи данной дисциплины:

- создание у студентов научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах ингушского и русского языков;
- развитие умения классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые факты;
- системное сопоставительное описание грамматики ингушского и русского языков;
- выявление сходств и различий на всех уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков;
- исследование употребления содержательных языковых единиц как основы теории перевода;
- формирование и развитие активного и гармоничного двуязычия, предполагающего свободное владение двумя языками – родным и русским.

Анализ языковых единиц и явлений позволяет решать **задачи воспитательного характера**: прививать любовь к родному слову, бережное и осторожное отношение к нему, развивать языковой и эстетический идеал, научить свободному владению богатствами родного языка в устной и письменной речи; воспитание отношения к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в модуль Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Связь дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»	Семестр
Б1.В.04.04	Современный русский язык. Морфология	4
Б1.В.01.03	Современный ингушский язык. Словообразование	4
Б1.В.05.08	Иберийско-кавказское языкознание	3
Б1.В.05.04	Ингушский язык	1

Связь модуля «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»	Семестр
Б1.В.04.05	Современный ингушский язык: Синтаксис	7-8
Б1.В.01.05	Современный русский язык: Синтаксис	6-8
Б1.О.05.03	Общее языкознание	7
Б1.В.ДВ.03.01	Глагол и глагольные формы ингушского языка	8

Связь дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»	Семестр
Б1.В.01.04	Современный ингушский язык. Морфология	5
Б1.В.04.04	Современный русский язык. Морфология	5
Б1.В.ДВ.02.02	Орфография и пунктуация ингушского языка	5

3. Результаты освоения дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории ингушского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.

ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; особенности проведения локальных исследований на основе существующих методик в морфологии. Уметь анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов. Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

			исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научного исследования
		ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

4.1. Структура дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование (раздела)темы	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	гр.2	гр.3					
Семестр № 5							
			Лекции	Лаб.	Практ.		контроль
1.	Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков	108	18	0	34	29	27
Всего		108	52			29	27
Промежуточная аттестация						экзамен	
ИТОГО		108 часов					

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2. Содержание дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа			Самостоятель -ная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ

1.	Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в	5	8	2	6	-	-	6	-	-	6	-	-	-		-	-	-
2.	Сопоставление ингушского и русского языков на фонетическом	5	10	4	6	-	-	6	-	-	6							
3.	Сопоставления ингушского и русского языков на словообразовательн	5	10	4	6			6	-	-	6							
4.	Сопоставления ингушского и русского языков на морфологическом	5	12	4	8			6			6							
5.	Сопоставление ингушского и русского языков на синтаксическом	5	12	4	8			5	-	-	5							
	Общая трудоемкость, в часах	108	52	18	34			29		27	29	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	1. Сравнительносопоставительный метод в зарубежном языкознании. Традиция сопоставления языков в истории мирового и отечественного языкознания. 2.Историко-сравнительное изучение языков (компаративистика): сущность, задачи, принципы и методы, традиции. 3.Синхронное сопоставление языков. Контрастивное и конфронтативное языкознание. Значение контрастивных исследований для методики обучения второму (неродному) языку и для теории и практики перевода текстов разных жанров. 4.Типологическое сопоставление и общее языкознание. Значение синхронно-сопоставительного изучения языков для структурной классификации языков мира. Ленинградская школа типологов, основанная А.А. Холодовичем, ее традиции. 5.Традиции сопоставительного изучения ингушского (нахских) и русского языков. Актуальность бинарного сопоставления ингушского и русского языков для формирующейся методики обучения русскому языку ингушей и методики преподавания самого ингушского языка. Важность системного сравнения двух языков для совершенствования практики перевода текстов разных жанров с одного языка на другой. 7.Актуальные и перспективные направления и темы сопоставительного изучения ингушского и русского языков. 8.Место ингушского и русского языков в генеалогической и структурной классификациях мира. Генетическое родство русского языка с остальными кавказскими (иберийско-кавказскими) языками и его значительное расхождение с большинством из них в синхронно-типологическом плане. Место ингушского языка в кавказской семье языков и его структурная близость к ним.

2	Сопоставление ингушского и русского языков на фонетическом уровне	9. Состав звуков в ингушском и русском языках. Общие для ингушского и русского языков звуки. «Специфические» звуки ингушского языка (абруптивы, дифтонги и т.д.). 10. Общее и различное в дистрибуции фонем и их сочетаемости. 11. Разнотипность сравниваемых языков в акцентологическом плане (силлабическое разноместное подвижное ударение в русском языке и тоническое разноместное неподвижное «ударение» в ингушском языке). 12. Слогоделение и структура слога в ингушском и русском языках. 13. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи ингушей, вызванная типологически разными элементами и свойствами фонетического строя двух языков на сегментном и суперсегментном уровне. Фонетические сходства и совпадения, на основе которых могут развиваться транспозиционные явления
3	Сопоставления ингушского и русского языков на словообразовательном уровне	14. Словообразовательные системы двух языков. Несовпадение словообразовательного «инвентаря» ингушского и русского языков. Аффикация в ингушском и русском языках. Преобладание способа сложения основ в ингушском языке. Ограниченность ряда морфологических способов в ингушском языке. Разнотипность внутренней флексии в ингушском и русском языках. Трудности в освоении отдельных способов и моделей русского словообразования. 15. Общие для всех «морфных» языков категории и единицы в ингушском и русском языках. Состав частей речи, их лексико-грамматических разрядов и лексико-семантических групп; универсальные морфологические категории и типологические особенности сравниваемых языков в их реализации; общие принципы образования формы слова, формообразующие и словоизменяющие аффиксы и иные средства в ингушском и русском языках. 16. Структурно-морфологическая разнотипность ИЯ и РЯ: преимущественная агглютинативность и аналитизм ингушского – флективность и синтетизм русского; ограниченность синкретизма морфологических форм в ингушском и типичность синкретичности (совмещения в одной форме двух и более грамматических значений) в русском языке.

	Сопоставления ингушского и русского языков на морфологическом уровне	Склонение. Категория класса в ингушском языке и категория рода в русском. Категории числа и падежа имен существительных в ингушском и русском языках. Степени сравнения имен прилагательных в ингушском и русском языках. Глагольные формы в сопоставительном плане в двух языках.
5	Сопоставление ингушского и русского языков на синтаксическом уровне	18. Морфолого-синтаксическая интерференция в русской речи ингушей. 19. Базовая для всех языков двучленная структура предложения (БС S-P) в русском и ингушском, ее «раздвоение» и как S-P и как S-P-O в русском и как S-O-P в чеченском. 20. Номинативность и эргативность как результат эволюции структуры элементарного предложения в процессе развития языков 21. Концепция множественности конструкций предложения в эргативных языках и ее несостоятельность. 22. Вопрос о трехсоставности предложения в ингушском и других «эргативных языках» и функциональном статусе прямого дополнения. 23. Залоговость глагола и формируемой им конструкции предложения в ингушском и русском языках. Паратаксис и гипотаксис в ингушском и русском языках. Ограниченность союзного способа соединения частей сложного предложения в ингушском языке. Синтактико-пунктуационная интерференция. Трудности в усвоении ССП и особенно СПП, связанные с разнотипностью принципов образования и форм выражения связей в сложных предложениях ингушского и русского языков
	Итого аудиторных часов: <u>52</u>	
	Самостоятельная работа студента: <u>29</u>	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Общие для всех «морфных» языков категории и единицы в ингушском и русском языках	Подготовка к семинарским занятиям	Дискуссия	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	5
2	Концепция множественности конструкции предложения «эргативных» языках и ее несостоятельность	Подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	8
3	Существенные различия морфологии основных частей речи	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Дискуссия	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	8
4	Синтактико-пунктуационная интерференция. Трудности усвоения ССП особенно СПП, связанные с разнотипностью принципов образования и форм выражения связей в СП	Подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	8

	ингушского и русского языков				
	Всего часов				29

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

Курс «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка.

В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые

акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Концепция множественности конструкции предложения в «эргативных» языках и ее несостоятельность. Синтактико-пунктуационная интерференция. Трудности в усвоении ССП и особенно СПП, связанные с разнотипностью принципов образования и форм выражения связей в СП ингушского и русского языков	ПК-1, ПК-2
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Общие для всех «морфных» языков категории и единицы в ингушском и русском языках.	ПК-1, ПК-2
3.	Контрольная работа	Существенные различия в морфологии основных частей речи: глагола, существительного, прилагательного, числительного и местоимения	ПК-1, ПК-2
4	Экзамен	.	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»*. Приложение 1

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
«Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»**

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З, Галаева Л.Х. и др. Хӕнзара гӕлгӕй мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З. -Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.

2. Аушева Э.А. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Морфологи. – Магас, ООО «КЕП», 2021. – 212 с.
3. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. – Грозный, 1997.
4. Барахоева Н.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.
5. Барахоева Н.М. и др. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
6. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
7. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
8. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2017. -192 с.
9. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. – М., 1977.
10. Оздоева Э.Г. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Дошкхоллар. – Назрань, 2024.
11. Оздоева Э.Г. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Морфологи. 2-гӀа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гӀулакха къамаьла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
12. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М.,: Наука, 1981

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З. ГӀалгӀай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. ГӀалгӀай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. -М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. - Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. -Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. -М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. -Нальчик 2003.

24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. -Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. -Грозный, 1970.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.02.01 СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ИНГУШСКОГО И
РУССКОГО ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории ингушского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.

ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; особенности проведения локальных исследований на основе существующих методик в морфологии. Уметь анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов. Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

			практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научного исследования
		ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Звуки речи. Состав гласных и согласных фонем русского и ингушского языков.
2. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.

3. Однозначность и многозначность слов
4. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в русском и ингушском языках.
5. Парадигматические связи слов в русском и ингушском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Заимствованные слова в лексике русского и ингушского языков. Интернационализмы. Слова-кальки. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных слов в русском и ингушском языках.
7. Специфическое и общее во фразеологических единицах в русском и ингушском языках.
8. Семантические типы фразеологических единиц.
9. Префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы в обоих языках.
10. Способы словообразования в русском и ингушском языках. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация.
11. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.
12. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды.
13. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
14. Имя существительное. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.
15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
16. Имя числительное. Специфика имени числительного как части речи в русском и ингушском языках. Разряды числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения.
18. . Значение и грамматические признаки глагола в русском и ингушском языках. Грамматические категории глагола.
19. Причастие. Деепричастие. Масдар
20. Наречие. Грамматические свойства. Разряды наречий.
21. Служебные части речи. Русские предлоги и ингушские послелого. Союзы. Частицы.
22. Междометие. Звукоподражательные слова
23. Общие понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского и осетинского языков.
24. Лингвистический статус словосочетания в русском и ингушском языках.
25. Предложение. Классификация предложений в сопоставляемых языках.

Типовые контрольные вопросы

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?

8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в ингушском языке.
13. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
14. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
15. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
16. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
17. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
18. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
19. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
20. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.
21. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
22. Перечислите основные толкования местоименного значения?
23. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
24. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
25. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
26. Зарубежные лингвисты о местоимениях
27. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке по трем известным критериям.
28. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
29. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном ингушском языке.
30. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в ингушском языке как отдельных классах глаголов?

3.1.2 Типовые тесты / задания

1. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:
 - а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цхъантайпара хилар;
 - б) Предложена юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
 - в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.
2. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта декъалу:
 - а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакъилгаш, хандош;
 - б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
 - в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакъилгаш, айдардешаш.
3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хъекха муг1:
 - а) къоастам, кхоачам;
 - б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в) кхоачам,кьоастам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг1:

а) лаьтта, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доладаь муг1:

а) деран белгало хькхар;

б) х1амалла белгалдар;

в)1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:

а) со, хьо, из;

б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцареи юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар;

в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха класгойтаргаш дола хандешаш юкъе доладаь муг1а:

а) деза, дувца, датт1а, дотта;

б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;

б) Къамаьл деча моментал хьалха хинна дер хьагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар.

Ц1ЕРДОШ.

1. Ераш ц1ердешаш да:

а) делх; б) малх; в) урсаца; г) ди; д) сийна.

2. Укх предложенена юкъе подлежащи нийса белгалдаьд:

а) Цхьанне ч1оаг1а лозадаьдар ж1али.

б) Д1ахо дувцар д1аязде.

в) Иллача кхерий к1ал хий дахадац.

г) Цхьан дийнахьа хий чудоаг1ача ора чу г1олла водар со.

3. Укх предложенена юкъе ц1ердош хотталура дожаре да:

а) Баьца бухьах яжаш хьо сийнача баь т1а лел.

б) Во1 дика кхийнав са.

в) Сигален сийна к1оаргал тедаш, морхаш, кемаш санна лел.

г) Борг1илгах лаха енна боабашк йисай боабашках лаха йицъенна.

4. Укх предложенена юкъе доалара ц1ердешаш да:

а) Керда диллача лайво деррига дуне к1айдаьд.

б) Г1алг1ай хьалхара пианистка я Инаркиева Тамара.

в) Тха ж1али Борцакх яхаш да.

г) Вай мехка арадувлаш да «Сердало», «Г1алг1айче» яха газеташи «Села1ад», «Литературни Г1алг1айче» яха журналаши.

5. Укх муглар тIара дешаш юкъара да:

- а) Султан, Райхъант, Марац, Довхан;
- б) «Сердало», «Селалад», «ГIалгIайче»;
- в) Коартол, харбаз, Iаж, шапша, истол;
- г) МагIалбик, Магас, Наьсаре, ТIой-Юрт.

6. Укх муглар тIара цIердешаш маIача наьха классе да:

- а) да, воI, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йоI, даьци, наьци;
- в) истол, кIориг, корта, ябакх, сигале, морх.

7. Укх муглар тIара цIердешаш кхалнаьха классе да:

- а) да, воI, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йоI, даьци, наьци;
- в) истол, кIориг, корта, ябакх, сигале, морх.

8. Укх муглар тIара цIердешаш кхыча хIамай классе да:

- а) да, воI, воша, шуча, мохча, даь-да, воти;
- б) нана, йиша, нус, даь-нана, йоI, даьци, наьци;
- в) истол, к I ори г, корта, ябакх, сигале, морх.

9. Укх муглар тIара цIердешаш цхьоален таьрахье латт, дукхален таьрахье а латта йиш я:

- а) бIаргасинош, тувхараш, духьараш, чураш;
- б) ког, гIанд, теник, кулг, ниI, сапа, са;
- в) малх, сатем, топпар, Iалам, камаьршал;
- г) кьоаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

10. Укх муглар тIара цIердешаш дукхален таьрахье латт, цхьоален таьрахье а латта йиш я:

- а) бIаргасинош, тувхараш, духьараш, чураш;
- б) ког, гIанд, теник, кулг, ниI, сапа, са;
- в) малх, сатем, топпар, Iалам, камаьршал;
- г) кьоаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

11. Укх муглар тIара цIердешаш цхьоален таьрахье хилац:

- а) бIаргасинош, тувхараш, духьараш, синош, чураш;
- б) ког, гIанд, теник, кулг, ниI, са;
- в) малх, сатем, топпар, Iалам, камаьршал;
- г) кьоаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

12. Укх муглар тIара цIердешаш дукхален таьрахье хилац:

- а) бIаргасинош, тувхараш, духьараш, синош, чураш;
- б) ког, гIанд, теник, кулг, ниI, са;
- в) малх, сатем, топпар, Iалам, камаьршал;
- г) кьоаламаш, синош, тетрадаш, комараш.

БЕЛГАЛДОШ

1. Белгалдош оал:

- А) саг е хIама белгал а деш, мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча кьамаьла даькьах;
- Б) хIаман белгало хьа а хьокхаш, мишта? малагIа? яхача хаттарашта жоп луча кьамаьла даькьах;

В) х1амо дер е цун хьал хьа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча кьамаьла даькьах.

2. Белгалдешаш хул:

А) доалареи юкьареи;

Б) ло1амеи ло1амзеи;

В) мишталлии, относительнии, т1аозареи;

Г) кхетамеи кхетамзеи.

3. Относительни белгалдешаш оал...

А) Х1ама миштад хьахьокхача белгалдешаех;

Б) Х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хьахьокхача белгалдешаех;

В) х1ама цхьанне доалахь хилар хьахьокхача белгалдешаех.

4. Мишталли белгалдешаш оал...

А) х1ама миштад хьахьокхача белгалдешаех;

Б) х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хьахьокхача белгалдешаех;

В) х1ама цхьанне доалахь хилар хьахьокхача белгалдешаех.

5. Т1аозара белгалдешаш оал...

А) х1ама миштад хьахьокхача белгалдешаех;

Б) х1ама сенах яьй, из йолча моттигацара, цун ханацара бувзам хьахьокхача белгалдешаех;

В) х1ама цхьанне доалахь хилар хьахьокхача белгалдешаех.

6. Белгалдешай хул формаш...

А) ло1амеи ло1амзеи;

Б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;

В) юхьереи, дистареи, лакхереи.

1. Мишталли белгалдешай хул лаг1аш ...

А) ло1амеи ло1амзеи;

Б) мишталлии, относительнии, т1аозареи;

В) юхьереи, дистареи, лакхереи.

2. Деррига белгалдешаш хувцалу ...

а) таьрахьашца;

б) дожарашца;

в) классашца.

3. Цхьадола белгалдешаш хувцалу ...

а) таьрахьашца; б) дожарашца; в) классашца.

4. Предложенена юкье ло1амза белгалдешаш хул ...

а) кьоастам;

б) подлежащи;

в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъя;

д) кхоачам.

5. Предложенена юкье ло1аме белгалдешаш хул ...

а) кьоастам;

б) подлежащи;

в) карардар;

г) оттама сказуеме ц1ера дакъя;

д) кхоачам.

2 Вариант

1. Ераш белгалдешаш да:

- а) баъццара;
- б) хъунаг1а;
- в) мора;
- г) воаг1ар.

2. Мишталли белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

3.Относителъни белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

4.Т1аозара белгалдешаш да:

- а) тика;
- б) даде;
- в) к1ай;
- г) тенна;
- д) берза;
- е) лоамара.

5.Ер ло1аме форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох;
- б) къаънавар;
- в) сийна сигале;
- г) ц1е зиза.

6.Ер ло1амза форма я белгалдеша:

- а) воккхаг1чох;
- б) къаънавар;
- в) сийна сигале;
- г) ц1е зиза.

7.Мишталли белгалдешай юхъера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъа;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

8.Мишталли белгалдешай дистара лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъа;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

9.Мишталли белгалдешай лакхера лаг1а ер да:

- а) сомаг1а;
- б) биткъя;
- в) эггара лакхаг1а;
- г) ц1ег1а.

10.Дукхален таьрахье да ер белгалдешаш:

- а) кердадох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
- б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
- в) к1айча пенах, сийнача даьрех, дикача к1аьнкага.

11.Цхьоален таьрахье да ер белгалдешаш:

- а) кердадох, массачунна, зипачунна, вешийчунга;
- б) мерзачарех, сихачарца, исхалечарга, доккийчарца;
- в) к1айча пенах, сийнача даьрех, дикача к1аьнкага.

ТАЪРАХЪДОШ

1 вариант

1. Таьрахьдош оал ...

- а) Х1амай массал, духхьал таьрахь е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хьа а хьокхаш, масса? мел? масслаг1а? яхача хаттарашта жоп луча къамаьла даькьах;
- б) Х1аман белгало хьа а хьокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькьах;
- в)Х1амо дер е цун хьал хьа а хьокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаьла даькьах;

2. Таьрахьдешаш хул:

- А) массалии арг1анеи;
- Б) ло1амеи ло1амзеи;
- В) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

3. Гулдареи, доакьойи, хетареи, б1арччеи таьрахьдешаш юкъедоаг1а укх разряда:

- А) массали;
- б) арг1ан;
- в) массалли а арг1ан а.

4. Цхьалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхьа овла болчарех;
- в) цхьан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

5. Чоалхане таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхьа овла болчарех;
- в) цхьан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

6.Оттама таьрахьдешаш оал оттамга диллача:

- а) ши овла болчарех;
- б) цхьа овла болчарех;
- в) цхьан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

7.Таърахъдешаш хувцалу:

- а) таърахъашца;
- б) классашца;
- в) дожарашца.

8.Таърахъдешай хул формаш ...

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, арг1анеи;
- в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.

9.Предложенена юкье ло1амза таърахъдешаш хул ...

- а) кьоастам;
- б) подлежащи;
- в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;
- д) кхоачам.

10. Предложенена юкье ло1аме таърахъдешаш хул ...

- а) кьоастам;
- б) подлежащи;
- в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;
- д) кхоачам.

1 вариант

1. Ераш таърахъдешаш да:

- а) барх1;
- б) хьунаг1а;
- в) пхелаг1а;
- г) воаг1ар.

2. Массалли таърахъдешаш да:

- а) пхиъ;
- б) цхъа-шиъ;
- в) ворх1лаг1а;
- г) ткъаъ ийслаг1ча.

3. Арг1ан таърахъдешаш да:

- а) иттлаг1ча;
- б) ткъаъ барх1лаг1а;
- в) ца1;
- г) кхоккха.

4. Цхъалхане таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткьо;
- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- е) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

5. Чоалхане таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткьо;

- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- е) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

6. Оттама таърахъдешаш да:

- а) цхъайтта;
- б) ткъо;
- в) диъ;
- г) ткъаъ шиъ;
- д) ялхайтта;
- с) б1аъ кховзткъе ворх1;
- ж) шовзткъа.

7. Гулдара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

8. Декъара таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

9. Доакъой таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

10. Б1арчча таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

11. Арг1ан таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

12. Массали таърахъдешаш да:

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийтлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;

- г) цхъацца, шиша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхиъ, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

ХАНДОШ

Вариант 1

1. Хандош оал ...

- а) Х1амай массал, духхъал таърахъ е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хъа а хъокхаш, масса? мел?
масслаг1а? яхача хаттарршта жоп луча къамаъла дакъах;
б) Х1аман белгало хъа а хъокхаш, мишта? малаг1а? яхача хаттарашта жоп луш долча
къамаъла дакъах:
в) Х1амо дер е цун хъал хъа а хъокхаш, фу ду? е фу хул? яхача хаттарашта жоп луча къамаъла
дакъах.

2. Хандеша юхъера форма я:

- а) цкъа хилара кеп;
б) дукхаза хилара кеп;
в) белгалза форма;
г) сказуеми.

3. Хандеша белгала соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду
соттам.

4. Хандеша бехкама соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду
соттам.

5. Хандеша хаттара соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
д) Хилча бакъахъа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду
соттам.

6. Хандеша т1адожора соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;
б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
г) Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хъал белгалду
соттам.

7. Хандеша лара соттам ба:

- а) Де т1адожадеш дола дер белгалду соттам;

- б) Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам;
- в) Ч1оаг1дара е дацара хаттар белгалду соттам;
- г) Цхъа духхале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам;
- д) Хилча бакъахъа хетта, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хьал белгалду соттам.

8.Цкъа хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;
- д) кхычунга ца доалача хандешо.

9.Дукхаза хулаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;
- д) кхычунга ца доалача хандешо.

10.Кхыча х1аманга доалаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;
- д) кхычунга ца доалача хандешо.

11. Кхыча х1аманга ца доалаш дола дар белгалду:

- а) дукхаза хилара кепо;
- б) цкъа хилара кепо;
- в) спряжене;
- г) кхычунга доалача хандешо;
- д) кхычуига ца доалача хандешо.

Темы рефератов

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория склонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма в ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.

16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине
«Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»**

1. Предмет дисциплины «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков».
2. Фонетические системы русского и ингушского языков.
3. Лексическая сочетаемость слов в русском и ингушском языках.
4. Парадигматические связи слов в русском и ингушском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
5. Заимствованные слова в лексике русского и ингушского языков.
6. Специфическое и общее во фразеологических единицах в русском и ингушском языках.
7. Семантические типы фразеологических единиц.
8. Способы словообразования в русском и ингушском языках.
9. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды.
10. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
11. Имя существительное. Категории класса и рода. Категория числа. Категория падежа.
12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
13. Имя числительное. Разряды числительных.
14. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения.
15. Глагол. Значение и грамматические признаки глагола в русском и ингушском языках. Грамматические категории глагола.
16. Грамматические формы глагола в сопоставляемых языках.
17. Наречие. Грамматические свойства. Разряды наречий.
18. Служебные части речи в сопоставляемых языках
19. Общие понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского и осетинского языков.
20. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в русском и ингушском языках.
21. Предложение. Классификация предложений в сопоставляемых языках.

3.2.2. Критерии оценивания. К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

– знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Сопоставительная грамматика ингушского и русского языков»** проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

